



2e Colloque interenational
sur les TIC en éducation
1 et 2 mai 2014, Montréal

Les TIC dans ma première salle de classe: perceptions et praxis

Michel T. Léger, PhD



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada



Quelques questions de départ ...

Nos élèves, futures citoyennes et futurs citoyens, développent-ils les compétences leur permettant de bien exploiter les TIC dans leur vie personnelle et professionnelle au 21^e siècle ?

Quelles sont ces compétences ?

Comment l'école peut-elle mieux contribuer à développer des **compétences numériques** auprès de ses élèves ?



De nombreux changements au Canada ...



Globalisation économique

Nouvelles technologies

Mouvements démographiques

Nouvelles structures organisationnelles

Développement durable

Compétences
numériques



Compétences numériques

- Gestion et emploi des TIC
- Recherche avec les TIC
- Résolution de problèmes avec les TIC
- Communication avec les TIC
- Création avec les TIC
- Utilisation éthique des TIC



Pruneau, D., Kerry, J., Langis, J. et Léger, M. T. (2013). *De nouvelles compétences à développer chez les élèves du primaire en sciences et technologies : pratiques et possibilités*. Moncton, NB : Université de Moncton, Groupe de recherche Littoral et vie.





Depuis l'introduction des TIC dans la salle de classe, les institutions de formation initiale en enseignement cherchent à améliorer leurs programmes d'études pour mieux préparer les futurs pédagogues à intégrer les technologies éducationnelles dans leur propre pratique d'enseignement (Sang, Valcke, Braak et Tondeur, 2010).

Potentiel éducationnel des TIC

L'usage des TIC à lui seul n'apporte un effet positif sur l'apprentissage que dans 25% des cas étudiés (Hattie, 2009).

Les effets positifs les plus élevés des TIC sur l'apprentissage dépendent notamment de la formation de l'enseignant à utiliser les technologies de façon pédagogique (Hattie, 2009).



Objectif de recherche



La décision quant à l'utilisation et le moyen d'utilisation des TIC en éducation relève de l'enseignant (Ertmer, 2005) .

Objectif :

Mieux comprendre comment certaines variables attitudinales (la perception d'auto-efficacité envers les TIC...) ou autres (le genre...), peuvent influencer la décision d'intégrer les TIC dans sa pratique professionnelle au Nouveau-Brunswick francophone.



Méthode



Recherche de nature descriptive.

Population à l'étude: Tous les finissants du B.Ed. en éducation 2013 à l'Université de Moncton (N = 106).

Collecte de données : Questionnaire *

Variables à l'étude:

- Sentiments d'auto-efficacité avec les TIC comme outils pédagogiques
- Attitudes envers les TIC en éducation
- Intégration des TIC dans la pratique (mesurée 6 mois plus tard; n = 28)

* La limite inférieure de la fidélité pour les construits mesurés dans le questionnaire s'est avérée suffisante selon l'alpha de Cronbach.



Résultats

Résultats de nature descriptive :

- 18% (19/106) des sujets sont des hommes
- 91% (97/106) des sujets sont du N.-B.
- 50% des sujets étudient soit au programme primaire ou secondaire

Résultats du questionnement attitudinal :

- Les sujets étudiants démontraient des attitudes positives envers l'utilisation des TIC en éducation et se croyaient capables d'intégrer les TIC dans leur future pratique professionnelle.
- Six mois plus tard, environ le quart des étudiants rapportaient qu'ils utilisaient les TIC dans leur pratique professionnelle.



Résultats

Résultats des analyses corrélationnelles :

- Nous avons trouvé un lien corrélational chez seulement deux des variables initialement comparées, soit entre le genre et la mesure des attitudes envers les TIC ($\rho = 0,210$; $p < 0,05$), un effet moyen selon le critère de Cohen (1988).

Score moyen des étudiantes ($\mu_f = 5,818$, $\sigma_f = 0,755$)

Score moyen des étudiants ($\mu_m = 5,375$, $\sigma_m = 0,769$)

[D'après une échelle Likert allant de 1 à 7, entièrement d'accord]



Résultats ... 6 mois plus tard



Diagrammes de dispersion pour la mise en relation des deux variables indépendantes, soit les *attitudes envers les TIC (ATIC)* et les *sentiments d'auto-efficacité pour les TIC (ETIC)* sur la variable dépendante de *l'intégration des TIC dans la pratique*.



Corrélations positives entre ATIC ainsi qu'entre ETIC et l'intégration des TIC dans la pratique.



Analyse de régression linéaire afin de vérifier ce constat.



Confirmation que l'intégration pédagogique des TIC dans la pratique enseignante peut être expliquée en partie par une combinaison des attitudes envers les TIC en éducation et les sentiments d'auto-efficacité envers les TIC comme outil pédagogique.

Le modèle, avec un effet significatif des attitudes envers les TIC ($\beta = 0,307$, $t = 2,203$, $p < 0,05$) ainsi que des sentiments d'auto-efficacité pour les TIC ($\beta = 0,596$, $t = 4,267$, $p < 0,001$), explique 51% de la variance de l'intégration des TIC en classe (R^2 ajusté = 0,513, $F [2, 25] = 15,212$, $p < 0,001$).

Il est à noter que les postulats de base de la régression selon Stafford et Bodson (2006) ont tous été vérifiés et respectés avant de procéder avec l'analyse.



Conclusions

Notre étude a démontré que les finissants en enseignement qui se sentaient à l'aise avec les TIC et qui avaient une attitude positive envers les TIC en éducation ont aussi intégré davantage les TIC dans la première année de leur pratique professionnelle.

Or, l'ont-ils bien fait?

Est-ce qu'il y a eu un effet sur la qualité de l'apprentissage chez les élèves?

D'autres recherches sont nécessaires ...



Conclusions

Somme toute, il faut préparer davantage nos futurs enseignants à bien se servir des TIC dans leur pratique.

Comme le souligne Hattie (2009), l'intégration des technologies en éducation est plus efficace lorsque l'enseignant est formé dans l'utilisation didactique et pédagogique des TIC comme outil d'enseignement.



Pistes de recherche : Que fait-on maintenant?

CompéTICA

Objectifs à court et moyen termes:

- de connaître l'état actuel des compétences numériques des jeunes francophones et de leurs enseignants au niveau des provinces atlantiques;
- de construire un éventuel référentiel des meilleures pratiques menant au développement et à la mise en application de compétences numériques en milieu scolaire, auprès des jeunes.





Questions et discussion

Michel T. Léger, PhD
Professeur adjoint
Université de Moncton
Faculté des sciences de l'éducation
506-858-4942
michel.leger@umoncton.ca