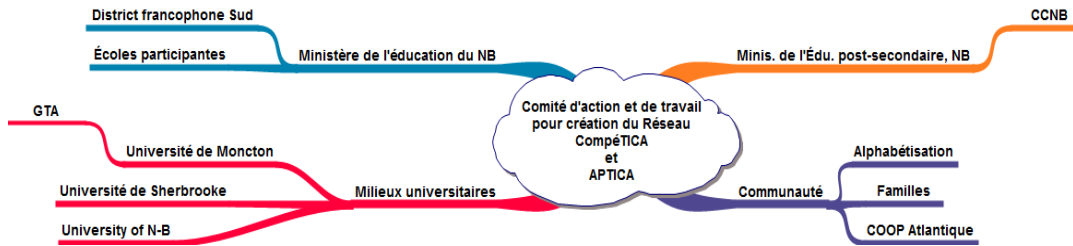


Comité d'action et de travail pour création du Réseau CompÉTICA et APTICA



Rapport de la première réunion générale des partenaires; 9 avril 2013

Présences : Yves Bourgeois, UNB; Jocelyne Bourque, MEDPENB; Pierre Clavet, COOP Atlantique, Danny Cormier, GTA, UdMoncton; Viktor Freiman, UdMoncton; Roberto Gauvin, CAHM; Jeanne Godin, UdMoncton; Denise Labrie, EPFT; Guy Mc Graw, École Envoyée; Bernice Mc Graw-Leblanc District scolaire francophone Sud, Bernard Manzerolle, District scolaire francophone Sud; Wilfrid Pelletier, APTICA

Viktor Freiman souhaite la bienvenue et remercie les personnes présentes d'avoir soutenu le projet. Viktor débute la réunion en présentant un peu ce qui a poussé la présentation d'un projet au CRSH. La demande présentée au CRSH n'a pas été acceptée comme telle mais elle est sur la liste d'attente. Le projet avait comme objet d'étudier : Comment définit-on les compétences numériques? Comment devrait-on les développer, et comment on pourra les mesurer? Et surtout, comment fait-on leur transfert d'un milieu à l'autre (ex. éducation primaire – secondaire – collège, etc.).

Une demande a été présentée au niveau du FINB (assistants de recherche). On nous a accordé 5000\$ ce qui nous permettra d'embaucher un étudiant et démarrer le projet; on pourra ainsi améliorer notre demande l'an prochain ou chercher d'autres sources de financement.

TOUR DE TABLE

Puis on fit un tour de table où les gens ont pu donner leur opinion. Voici le résumé de ce que les personnes présentes ont dit :

== le travail fait v-à-v les capacités des entreprises francophones qui s'avèrent à certains niveaux plus faibles en ce qui a trait à l'adoption des nouvelles technologies. On s'interroge, entre autres, à la littératie numérique des employés et à l'accessibilité des logiciels s'ils ne sont pas disponibles en français. Voici donc deux connections où la littératie numérique chez les jeunes pourraient jouer un rôle dans l'écart et dans le rattrapage.

== le MENB s'intéresse à cette recherche puisqu'on travaille à ce niveau à la rédaction des compétences pour le profil de sortie du jeune. On se questionne sur les compétences numériques, comment les définir, les développer chez le jeune et les mesurer. Voici un lien qui pourrait être très intéressant à visiter : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=38>

== La définition, le développement et l'évaluation des compétences TIC chez nos jeunes et moins jeunes semblent être des préoccupations communes. Les champs d'interventions de

cette recherche sont vastes et expriment, du coup, l'inquiétante situation quant aux compétences acquises en matière de TIC chez des élèves et la capacité des enseignants de les « enseigner ». Donc, de l'acquisition de compétences TIC durant le parcours scolaire des élèves du N.-B. à l'acquisition de compétences chez les futurs enseignants et à la formation continue du personnel enseignant soulèvent des défis. Actuellement, peu de mécanismes permettent de mesurer les compétences TIC des élèves, ni des enseignants.

Concernant les compétences

Définir les compétences nécessaires pour évoluer dans une société de plus en plus numérique. Elles seront nécessairement évolutives, sans être trop technocentrées. Certainement harmonisées avec les compétences de littératie numérique.

Mettre en place des mécanismes pour développer ces compétences : niveau scolaire, éducation aux adultes, au collégial et à universitaire. Le référentiel TIC actuel (*profil de sortie*) de sortie du secondaire ne semble pas permettre de mesurer l'acquisition de compétences TIC chez les jeunes. Même si le profil est en révision (selon le MEDPE), on demeure dans le « concept » et l'opérationnalisation pour mesurer les acquis TIC des élèves ne semble pas satisfaisante.

== Nous sommes conscients que les élèves utilisent de façon courantes les appareils technologiques; ordinateur, portable, appareils mobiles, téléphone intelligent, etc. mais ne possèdent pas nécessairement les compétences de base soit au niveau organisationnel (gestion, dépannage...). Ils vont consommer des contenus du web mais sont limités en ce qui a trait aux habiletés de recherche, d'analyse et de création de contenu.

- Est-ce dû à un manque de modèle chez leurs enseignants? Est-ce que ceux-ci possèdent les compétences pour les transmettre aux élèves?
- Doit-on revenir à un modèle où on assigne des concepts, des habiletés à développer à certains niveaux, je ne pense pas mais quelle est la solution?
- Comment s'assurer le développement des compétences chez les enseignants et les élèves?

== Pour la suite du projet, on suggère de faire une recension des besoins en compétences transversales (méthodes de travail, pensée critique, etc.) au niveau du marché de travail et ce qu'il faut pour fonctionner comme citoyen dans une société démocratique tout en n'oubliant pas que nous sommes des francophones évoluant dans un milieu minoritaire. Une fois les besoins identifiés, nous allons pouvoir faire une recension des écrits soutenant le développement de telles compétences à l'aide des TIC. Donc, faire une recension des écrits et aussi une recension des pratiques tant au niveau scolaire/collégial/universitaire.

Les technologies changent et elles seront toujours en évolutions, nous devons développer non pas seulement les compétences techniques, mais bien aussi les compétences durables pour importer les technologies utilisées (travail d'équipe, communication, etc.).

== Un taux préoccupant de personnes illettrées; on questionne leurs compétences de base avec la technologie – jusqu'à date peu de progrès sont réalisés pour aider ces personnes. De plus, des personnes qui proviennent de l'université ne sont pas formées pour enseigner les TIC étant eux-mêmes inconfortables avec ces dernières.

Madame Labrie nous envoie deux documents de recherches faites et présentées par le fédéral au sujet de la littératie numérique (en pièces jointes).

PROCHAINES ÉTAPES AU PROJET

Voici ce qui a été suggéré.

- . Il nous faudra une recension des écrits et une analyse des besoins.
- . Connaître les pratiques actuelles
- . Développer un cours sur les apprentissages des TIC
- . Certification des TIC
- . Certification avec standardisation.
- . Idée de partenariat.

Partenariat privé, puisque nous sommes tous des consommateurs des réseaux internet et que nous sommes tous clients d'un fournisseur privé, il serait intéressant d'aller cogner à la porte du secteur privé. Bell ou Rogers ont peut-être un volet recherche éducation (ou peut-être pas). De plus, il y a certainement des empêchements de voir une université s'associer au secteur privé. Mais je soulève le point pour la réflexion.

Projet avec Industrie Canada à explorer.

. autres idées :

1. Identifier les compétences nécessaires dans l'ère du numérique- débiter avec le ministère de l'éducation qui est entrain de définir ces compétences. Qu'est-ce qui se passe ailleurs? Autres provinces, pays...- quels sont les besoins de l'industrie, le monde du travail...constat des lieux chez les francophones.
2. inventaire de ce qui se fait dans les différents secteurs: scolaire, universitaire, collège, organismes
3. identifier les besoins de ces secteurs

VARIA

Certifications TIC lors de la formation initiale des maîtres; e.i. un « corpus » de cours (4-5 cours) ED ou/et IN pour indiquer une reconnaissance de compétences TIC chez le personnel enseignant. Le B2i au niveau des élèves <http://eduscol.education.fr/cid46073/b2i.html> Le C2i http://iufm.univ-lyon1.fr/ticeme/?page_id=15 pour les enseignants.

Thot soulève plusieurs points ici : Certificats et Brevets TIC : que valent-ils? <http://cursus.edu/dossiers-articles/dossiers/7/certificats-brevets-tic-que-valent-ils/>

Prochaine réunion : Il a été suggéré de se réunir lors du congrès de l'APTICA